

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Afdeling Norddalsparken 2021



Dagtilbud



Sædding-Gjesing området

**Afdeling Norddalsparken
Norddalsparken 40
6710 Esbjerg V**

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I det pædagogisk grundlag har vi særligt haft fokus på leg, børnefællesskaber, børneperspektiv, læringsmiljøet og forældresamarbejdet. Forældresamarbejde både i forhold det til kontinuerlige forældresamtaler samt områdebestyrelsens pædagogiske princip omkring brug af naturen og nærmiljøet omkring institutionen.

1. halvår 2019 - emneperiode: Leg og 2. halvår 2019 – emneperiode: Natur og miljø

18.11.2019 blev alle personaler ”uddannet” Play Agent (legende og kreativ tilgang til læring)

1. halvår 2020 – emneperiode: Bevægelse og 2. halvår 2020 – emneperiode: Hva´ skal vi lege



Play Agent

Vi har gået fra at arbejde med læreplanstemaer over til at arbejde i emneperioder, hvor vi arbejder på tværs af de 6 læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundlag

Vi har udviklet et arbejdsredskab til beskrivelse af emneperioderne, hvor vi løbende forholder os reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbud
Sædding-Gjesing området



AFDELING NORDDALSPARKEN

PÆDAGOGISK FOKUS I PERIODEN D.

–
EMNE: _____

<p>PÆDAGOGISK BEGRUNDELSE FOR VORES INDSATS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - antal børn - aldersgruppe - gruppens kompetencer - gruppens udfordringer - børnenes interessefelt (børneperspektiv) - nærmeste udviklingszone (se dialogværktøj i H&H) 		
<p>Derfor vil vi sætte FOKUS på følgende: (overskrifter)</p>		
<p>MÅL FOR LÆRINGSMILJØET I PERIODEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -max. 3 konkrete & målbare mål 		
<p>TEGN PÅ LÆRING:</p>		
<p>TILTAG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - form og indhold - hvilke tiltag understøtter vores mål 		
<p>FORÆLDRE-INDDRAGELSE:</p>		
<p>HVORDAN KNYTTER VORES MÅL I DENNE EMNEPERIODE SIG TIL:</p>	<p>DE 6 LÆREPLANSTEMAER</p>	<p>DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG</p>

PLANLÆGNING:	HVEM GØR HVAD -> FORBEREDELSE	HVEM GØR HVAD -> UDFØRELSE
EVALUERING: Hvad er evalueringens fokus? (Vi kan ikke evaluere på alt)	Hvad er det vi skal undersøge for at få data til vores fokus?	Lav undersøgelsesspørgsmål ud fra fokus:
DATAINDSAMLING	Hvordan vil vi indsamle data?	Hvem gør hvad og hvornår?
REFLEKSION OVER DATA Hvad fortæller data omkring fokusspørgsmålet? <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad viser data i forhold til, hvordan læringsmiljøet imødekommer børnenes behov?</i> - <i>Hvad er som forventet?</i> - <i>Hvad overrasker os?</i> - <i>Hvad kan vi lære af det set i forhold til vores mål?</i> - <i>Hvordan skal det vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?</i> - <i>Kan de vi har lært overføres til andre situationer / andre læringsmiljøer?</i> 	Refleksion	Betydning for pædagogiske praksis fremover

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- **D. 4.2.2019** - fælles drøftelser på tværs af vuggestuegrupperne og børnehavegrupperne, hvor vi brugte metoden "Redskab til selvevaluering". Vi fik bl.a. fælles opmærksomhed på læring hele dagen – vekselvirkning mellem leg, planlagt aktiviteter og hverdagsrutiner
- **D. 22.10.2019** – Temaaften omkring Evaluerende pædagogisk praksis for flere afdelinger i Sædding Gjesing området, hvor brugen af fokus og undersøgelsesspørgsmål introduceres

og afprøves. Dette redskab til etablering af en systematisk evaluerende pædagogisk praksis skal fremadrettet bruges systematisk både i forhold til evaluering af emneperioder og indsatsen i forhold til det enkelte barns trivsel, udvikling og læring

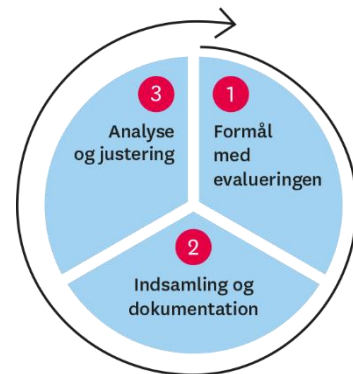
- D. 28.1.2020 – Personalemøde: drøftelse af hvordan vi opfylder lovgivningen om etablering af evalueringskultur. Vi blev opmærksomme på at der skal ske en forbedring af: efterbearbejdning af data / dokumentation.
- Hver gruppe / stue har et PLM-møde (professionelle læringsmiljøer) ca. hver anden uge anden eller tredje uge, hvor der fokus på læringsmiljøet på gruppen, det enkelte barns udvikling og trivsel samt evaluering af tiltag – til dette inddrages fokus og undersøgelses-spørgsmål evaluering af
- Vi er opmærksomme på, at vi har et udviklingspunkt i forhold til systematisering af vores dataindsamling

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- I forbindelse med udarbejdelsen af har vi afholdt 2 workshop / temadage, hvor alle ansatte i Sædding Gjesing området har deltaget. Det har været vekselvirkning mellem oplæg, drøftelse i grupper på tværs af afdelingerne samt kreative opgaver med Lego.
- Lederteamet har efterfølgende samlet det skriftlige materiale fra gruppearbejdet / workshops, som er indflettet i den lokale skriftlige læreplan.
- Der har ligeledes i slutningen af processen omkring udarbejdelsen af den skriftlige læreplan, været nedsat et udvalg med repræsentanter fra alle afdelinger, som har kommenteret og redigeret i det skriftlige produkt.
- Afslutningsvis blev det sendt ud til alle medarbejdere, som så kunne komme med evt. forståelses spørgsmål.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

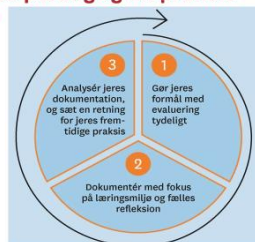
- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Evaluerende pædagogisk praksis kort fortalt

Vurdering:
Analyse af sammenhængen mellem retning og praksis
Refleksion over data og tiltag



Sætte retning:
Mål og planlagt praksis
Fokusspørgsmål

Fastfrys praksis:
Dokumentation af faktisk praksis
Undersøgelsesspørgsmål

Socialrådgiveren

2. februar 2021

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Både vuggestuen og børnehaven i Norddalsparken arbejdede i perioden d. 24.8.2020 – 20.11.2020 med emnet: **Hvad skal vi lege?**

Når vi har en emneperiode over flere måneder, udarbejder hver gruppe en SMTTE.

Formålet med evalueringen undervejs i emneperioden er at hver gruppe er undersøgende på, om vi er på vej mod målet på vores emneperiode. Sker der en progression i børnenes udvikling og læring undervejs i emneperiode?

Vi er en stor afdeling med mange børnegrupper både i vuggestuen og børnehaven, vi har derfor udvalgt en af evalueringerne, som er fra en vuggestuegruppe, som har haft fokus på at undersøge: "Hvordan børnene bliver bedre til at se hinanden og derved bedre til at lege sammen"

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Billeder, video, praksisfortællinger og observationer



Ligeledes har gruppen anvendt denne "blomst", som et refleksionsredskab i forhold til undersøgelses-spørgsmålet: "Hvordan får vi skabt et læringsmiljø, hvor børnene kan være medskabere af små lege og udvikle på legene?"

Andre eksempler på redskaber, vi bruger i forbindelse med indsamling af data: Relationsskema / relations cirkler, tegninger, hvor børnene tegnede i starten af en emneperiode og i slutningen af emneperioden, børneinterviews

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I starten oplevede vi en børnegruppe, som havde svært ved at fordybe sig i lege og aktiviteter. Vi afprøvede forskellige ting og indretninger, som vi justerede på løbende. Vi kom frem til, at vi har en børnegruppe som har brug for et rum, hvor de kan være fysisk aktive = hoppe, råbe, lege vildt. Men oplevede også børn, som eftersøgte legehjørner, hvor de kunne fordybe sig og skabe små rollelege.

De voksnes rolle har stor indvirkning på læringsmiljøet, ex. ved at de voksne har været mere

nærværende og fysisk til stede i legene, er børnene blevet mere opmærksomme på hinanden.

De voksne har understøttet børnenes leg:

- *børnene videreudvikler på lege, de voksne har præsenteret dem for*
- *børnene bliver hurtigere medskabere af legene*
- *børnene er blevet bedre til at se hinanden og lege sammen*

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Justeringer i det fysiske læringsmiljø:

Vi har skabt et hjørne med køkken/dukkekrog, som alle stort set bruger / leger i hver eneste dag.

Ligeledes et andet hjørne, hvor der er ro til læsning eller leg med andet legetøj.

Børnene er meget aktive i samlingsstunden – synger med, fagter osv. Det foregår ved bordene, men fremadrettet vil vi afprøve at afholde samlingsstunden på gulvet.

Selvom børnene er blevet bedre til at se hinanden og lege sammen, oplever vi konflikter pga. mange er i en alder og udvikling, hvor de gerne selv vil bestemme og kan være hårde ved hinanden.

Så vi vil fremover have konflikthåndtering i fokus, hvor vi vil inddrage elementer fra "Fri for mobberi" (Mary fonden)

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Hverdagsrutiner: Vi skal have mere fokus på dokumentation af vores evaluering / justering af tilgangene til hverdagsrutinerne.

Børn i udsatte positioner: større bevidsthed om evaluering af fokuspunkter på PLM-møder.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Evalueringen understøtter meningsfulde drøftelser omkring hvad der fungerer godt i forhold til børnegruppens / det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.

Vi har erfaret, at vi har et udviklingspunkt i forhold til systematisering af vores evaluering, ex. klar rollefordeling i forhold til indsamling af data. Systematisering af hvor og hvordan vi gemmer den indsamlede data samt hvordan vi kan gøre det tilgængeligt, så der kan ske en videndeling på tværs af grupperne.

Større opmærksomhed på at føre erfaringer fra evalueringen af en emneperiode med videre ind i næste emneperiode.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Covid-19 situationen har været en udfordring i forhold til drøftelser / implementering af vores skriftlige pædagogiske læreplan på tværs af hele afdelingen.

Vi har udviklingspunkter i forhold til fuld implementering af læreplanen – større bevidsthed i hele personalegruppen omkring mål, indhold og Sædding Gjesing områdets pædagogiske grundlag.